



# Schooljaarverslag 2017-2018

## 1. Schoolplan

### Schooljaarverslag 2017-2018

Dit is het schooljaarverslag van het schooljaar 2017-2018. In dit verslag verantwoord ik de behaalde resultaten, doelen en voornemens die opgenomen zijn in het schooljaarplan van 2017-2018. Eventuele acties die nodig zijn ter verbetering of aanscherping van het gevoerde beleid worden meegenomen in het schooljaarplan van 2018-2019.

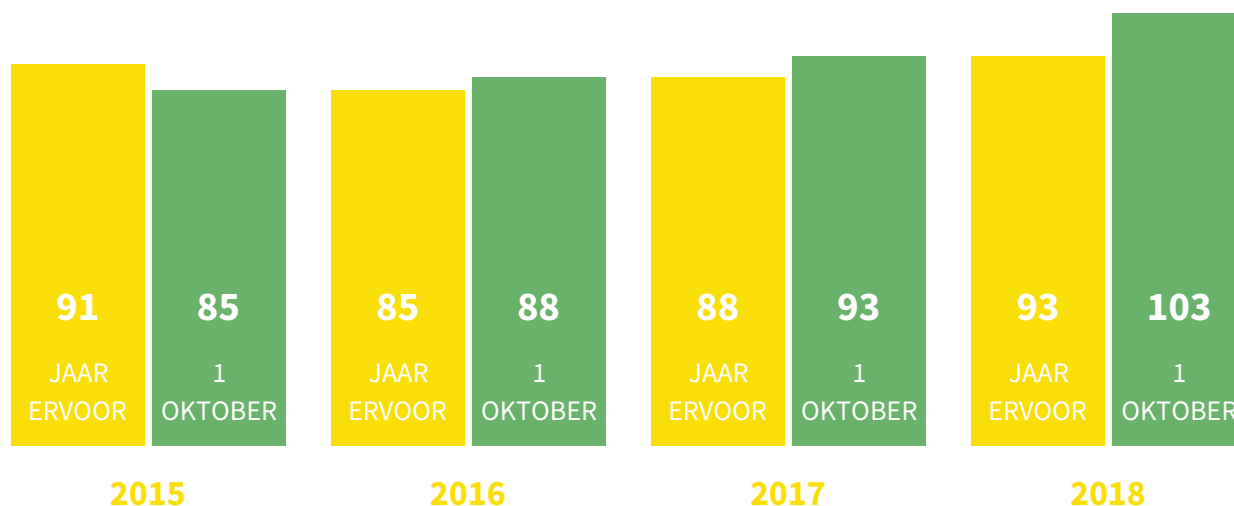
Jeroen Wagenaar

## 2. Onze organisatie

### Kengetallen

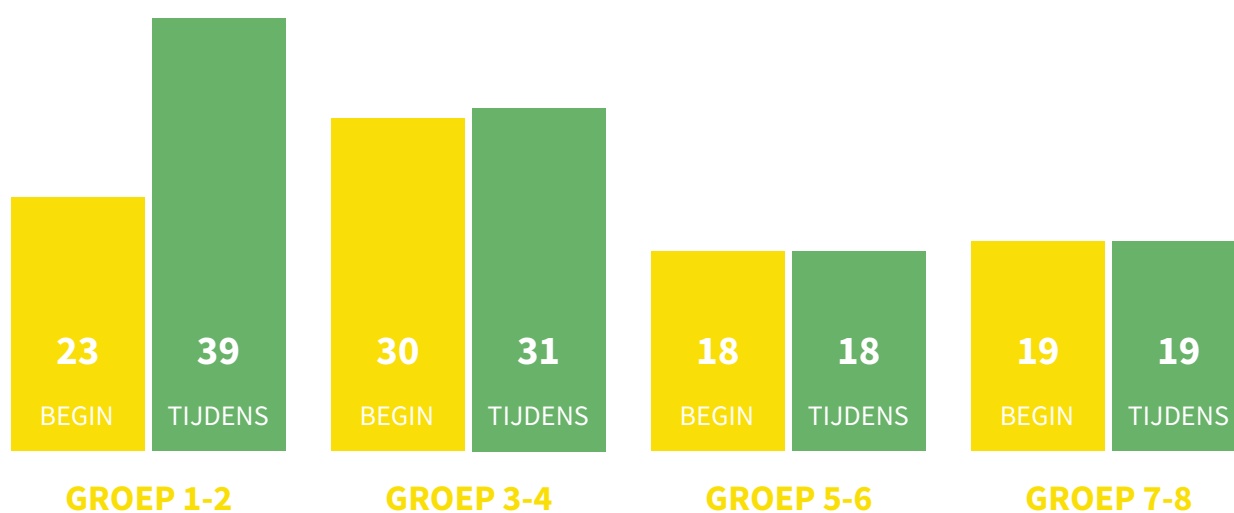
#### Aantal leerlingen

De inzet voor de komende jaren is een stabiel aantal leerlingen rondom de 100 leerlingen.



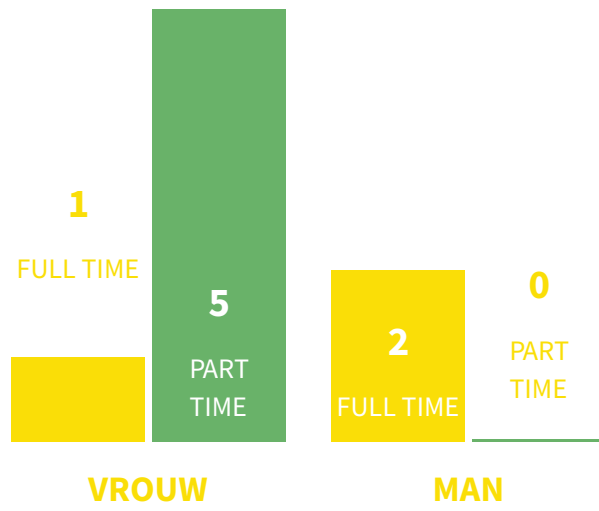
#### Aantal leerlingen per groep

Hier ziet u hoeveel leerlingen er in elke combinatiegroep zaten. Groep 1 en 2 is in 2018 gesplitst. Groep 1 en 2 zullen bij de start van schooljaar 2018-2019 ook gesplitst worden.



#### Teamsamenstelling

Hier ziet u de opbouw van ons team. In 2018 zijn er nog twee collega's fulltime gaan werken i.v.m. het splitsen van de kleutergroepen.



### 3. Onze school

Ambities school					
ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Visie en missie uitdragen	Er is in het schooljaar 2013-2014 een visie opgesteld. Hiervoor is een traject gevolgd o.l.v. dhr. D.Cremers. Deze visie is door het team en de ouders opgesteld. De visie is uitgewerkt in een presentatiefolder en gepresenteerd aan de ouders. We willen de visie nog mooier zichtbaar maken in het uiterlijk van de school.	Op De Cingel wordt gehandeld volgens de visie en missie en deze worden uitgedragen binnen en buiten de school.	Samen met de OV worden ideeën ontwikkeld om de buitenkant van de school te verfraaien. Hiermee wordt het zichtbaar maken van onze visie gecombineerd. Er zijn offertes aangevraagd m.b.t. het verwezenlijken van ons logo.	Het logo van de school is zichtbaar aan de buitenkant van de school. Ouders herkennen, o.m. aan onze manier van werken, de visie van de school.	2015 - 2019
TAAK	VERANTWOORDELIJK		EINDDATUM	STATUS	
Via Narrow Casting zichtbaar maken waar de school voor staat.	Directie		1 oktober 2017	100%	
De visie van de school vertalen naar competenties van leerlingen.	Directie		1 juli 2019	0%	

Er hangt in de centrale hal van de school een Narrow Casting TV. Middels een presentatie wordt op een eigentijdse manier duidelijk waar de school voor staat, wie er in de school werken en is het mogelijk filmmateriaal te presenteren. Zo is het zelfgemaakte Sinterklaasjournaal van groep 7-8 zichtbaar geweest op de TV. Het plan is er om een zelfde soort TV te plaatsen bij de kleuter- en peuterwing.

Het vertalen van de visie van de school naar competenties van leerlingen is niet uitgevoerd. We beraden op ons op het nut en de noodzaak van dit actiepoint. De omschrijving van wat we de kinderen mee willen geven op De Cingel krijgt vorm in het nieuwe schoolplan 2019-2023.

## 4. Onderwijs en ondersteuning

Ambities school				
ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRI
Ouderbetrokkenheid	De ouderbetrokkenheid op de Cingel is goed en positief te noemen.	Betrokkenheid van ouders ontwikkelt zich naar partnerschap. Door informatie-uitwisseling en communicatie wordt aansluiting bij de onderwijsbehoefte van het 'eigen' kind gerealiseerd.	Tijdens de MR en de OV vergaderingen worden de ouders op de hoogte gehouden van de plannen en de ontwikkelingen in de school. Waar nodig en gewenst worden ze actief betrokken.	Ouders voelen gehoord en ge Ouders uiten z positief over d school. Nieuwe ouder: bewust voor o school op basi onze visie en uitstraling.
TAAK	VERANTWOORDELIJK		EINDDATUM	
We gaan samen met de OV en de MR kijken op welke wijze de algemene ouderavond meer ouders/ verzorgers trekt.	Directie		1 januari 2018	
Passend Onderwijs	We hebben een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Daarin staat omschreven wat wij minimaal in onderwijsbehoeften en zorg kunnen bieden. De protocollen voor meer- en hoogbegaafdheid, dyslexie en dyscalculie dienen geëvalueerd te worden. Het aanbod voor meer- en hoogbegaafden verdient daarbij de meeste aandacht.	De school is in staat om minimaal basisondersteuning te bieden aan de leerlingen.	De IB'ers lopen de protocollen langs en analyseren de stand van zaken m.b.t. de huidige situatie. De aandachtspunten worden benoemd en uitgezet in concrete acties. Deze acties krijgen vorm in het schoolplan.	We hanteren d diverse protoc volgens afspra voldoen aan d daarvoor gest eisen.
Talentontwikkeling	In onze visie staat dat we streven naar balans in aanbod. Daarmee willen we tegemoet komen aan de talenten van onze kinderen. Zo doen we vaak mee aan diverse sportevenementen, proberen we met excursies de omgeving bij de school te betrekken en hebben we aandacht voor creatieve vakken.	Kinderen worden vanuit hun eigen talent uitgedaagd zich te ontwikkelen.  Scholen ontwikkelen binnen het eigen onderwijsconcept didactieken die aansluiten bij het talent van kinderen op grond van ontwikkelingslijnen.	De talentontwikkeling krijgt concreter vorm in de onderstaande doelstellingen van: innovatief onderwijs, muziekonderwijs, mondelinge taalvaardigheid, wereldoriëntatie en techniek.	Zie succescrite de volgende onderwerpen.

## Ambities school

ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRI
Innovatief Onderwijs	We werken met tablets op het gebied van rekenen en spelling. We doen mee aan de projecten: Mediawijsheid en Codeweek. Leerlingen krijgen de mogelijkheid samen te werken aan opdrachten en deze te presenteren.	De school heeft een leerlijn programmeren voor groep 1 - 8 en voeren die volgens de beschreven richtlijnen uit.  Kinderen ontwikkelen hun vaardigheden op het gebied van mediawijsheid, samenwerken, presenteren, ICT geletterdheid, probleem oplossend vermogen, kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden, creativiteit, communiceren en data analyse.	We bereiden de kinderen voor op een toekomst met een beroep dat zeer waarschijnlijk in de huidige tijd nog niet bestaat. Het aanleren van vaardigheden passend bij de 21e eeuw past in deze context.	De leerlingen v groep 7/8 zijn bewust van de en nadelen van moderne med De leerlingen v groep 5/6 halen Veilig Internet Diploma. We hebben ee leerlijn programmeren opgesteld en (ingevoerd. We hebben ee onderwijsaanb waarin de vaardigheden 21e eeuw aan komen.

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM
We doen mee aan de Week van de Mediawijsheid.	Directie	1 november 2017
We doen mee aan de Week van het Programmeren.	Directie	2 november 2017
We geven de leerlijn programmeren (unplugged) een plek in de Week van het programmeren.	Directie	3 november 2017
We laten de leerlingen meer regulier werken aan de leerlijn programmeren (beeldschermlijn).	Directie	4 november 2017
We geven de materialen uit het Innovatorium (Green Screen, Osmo, robots, lego WeDo) een plek in ons wekelijkse onderwijsaanbod.	Directie	1 juli 2018

## Ambities school

ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRI
Aanbod wereldoriëntatie en techniek	In onze visie staat dat we streven naar balans in aanbod. Daarmee willen we tegemoet komen aan de talenten van onze kinderen. Zo doen we vaak mee aan diverse sportevenementen, proberen we met excursies de omgeving bij de school te betrekken en hebben we aandacht voor creatieve vakken. Het aanbod voor wereld oriëntatie is niet meer van deze tijd. Techniekllessen zijn nog geen vast onderdeel van ons lesaanbod.	We hebben een passend aanbod voor wereld oriëntatie en techniek wat aansluit bij de vaardigheden van de 21e eeuw.	We vormen een werkgroep wereld oriëntatie. Deze zoekt een passende methode uit en geeft advies aan het team. Na een teamoverleg hierover wordt het besluit definitief genomen.	Er is een passende methode gekozen voor wereldoriëntatie en techniek. De methode biedt ruimte om de vaardigheden 21e eeuw te ontwikkelen.

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM
Aanbod Wereld Oriëntatie beschrijven en borgen.	Directie	1 juli 2019

Aanbod begrijpend lezen en woordenschat	We sluiten ons aan bij de ambities van Onderwijsgroep Fier om minimaal voldoende tussen- en eindopbrengsten voor begrijpend lezen te behalen. Dat lukt nu m.n. in de bovenbouw moeilijk. Dit heeft ook te maken met de bijzondere onderwijsbehoeftes in die groepen.	We sluiten ons aan bij de ambities van Onderwijsgroep Fier om minimaal voldoende tussen- en eindopbrengsten voor begrijpend lezen te behalen.	Er worden extra interventies gepleegd in de bovenbouw groepen m.b.t. begrijpend lezen. Het team volgt een cursus begrijpend lezen en woordenschat o.l.v. Albert Walsweer van ECNO. De opgedane kennis wordt in de groepen toegepast en in teamvergaderingen geëvalueerd. De afspraken worden vastgelegd in het taalbeleidsplan.	We halen mini voldoende op tussen- en eindopbrengsten voor begrijpend lezen. We hebben sluitende leerlijnen voor begrijpend lezen opgenomen in het taalbeleidsplan.
---	--	---	---	---

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM
De leerlijnen voor begrijpend lezen en -luisteren worden geëvalueerd en bijgewerkt in het Taalbeleidsplan.	Taal- en leescoördinator	1 juli 2019

## Ambities school

ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRI
Implementeren coöperatief leren	Het onderwijs op de Cingel is in ontwikkeling van meer klassikaal naar meer leerlinggestuurd. De manier waarop we werken met Snappet stimuleert leerlingen meer verantwoording te dragen voor hun eigen leerproces. Het toepassen van diverse werkvormen waarbij de leerlingen actief betrokken zijn leidt tot hogere leerresultaten en draagt bij aan bovengenoemd leerproces. De leerkrachten hebben verdieping nodig in het toepassen van diverse coöperatieve werkvormen.	<p>Leerkrachten bieden diverse coöperatieve werkvormen aan om meer betrokkenheid, meer zelfverantwoordelijkheid en hogere leerresultaten bij de leerlingen te bewerkstelligen.</p> <p>Leerlingen zijn in staat op een gestructureerde manier van en met elkaar te leren. Ze kunnen zelf sturing geven aan hun onderwijs en leerdoelen.</p>	Het team volgt een cursus Structureel Coöperatief Leren. Dat doen we in twee delen. Eerst richten we ons op coöperatieve werkvormen in combinatie met het directe instructie model. Daarna leren we hoe je leerlingen in leerteams samen kunt laten werken.	<p>Leerkrachten ; staat verschilli coöperatieve werkvormen in zetten tijdens instructies.</p> <p>Leerkrachten ; staat hun onderwijsaant in te richten d: leerlingen zelf en/of in groep kennis en vaardigheden kunnen opdoe</p> <p>Leerlingen zijn staat op een gestructureerc manier hun ke vaardigheden doen.</p>
Aanbod muziekonderwijs	De muzieklessen worden in groep 1-2 met regelmaat gegeven. In de midden- en bovenbouw is het sporadisch dat er muzieklessen worden gegeven. Er is ieder jaar een muziekproject i.s.m. muziekvereniging Contantia voor groep 5-6.	Muziek is een vast onderdeel van het onderwijsaanbod op de Cingel. Er is een aansprekende methode voor groep 1 t/m 8 met uitnodigende muziekinstrumenten. Er worden uitdagende muzieklessen gegeven in groep 3 t/m 8 door een vakdocent. Er is een jaarlijks muziekproject wat resulteert in een schoolorkest.	Een leeg lokaal wordt aangeboden aan muziekvereniging Constantia om hun externe muziekles te verzorgen. In ruil daarvoor is er een vakdocent beschikbaar voor groep 5-6. Het jaarlijks muziekproject blijft bestaan. D.m.v. subsidies proberen we geld te genereren voor de verbouw van twee lege lokalen, de aanschaf van een methode, muziekinstrumenten en meer uren voor de vakdocent. Mocht dat lukken, proberen we kinderen te enthousiasmeren om in een schoolorkest te spelen.	Er is een meth voor groep 1 t, Er zijn uitnodig muziekinstrun op school aan' Er is structureel vakdocent beschikbaar v: groep 3 t/m 8. De lege ruimte verbouwd tot multifunctione ruimte.



## Ambities school

ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRI
<b>TAAK</b>		<b>VERANTWOORDELIJK</b>		<b>EINDDATUM</b>
Alle leerkrachten doen ervaring op met de muziekmethode '123Zing'.		Team		1 juli 2018
Leerlijn mondelinge taalvaardigheid	Het aanbod van taal is omschreven in een taalbeleidsplan. De mondelinge taalvaardigheid verdient aandacht in de midden- en bovenbouw. Het heeft nog geen specifieke plek in ons aanbod.	Er is een leerlijn voor mondelinge taalvaardigheid van groep 1 t/m 8. Daarin wordt aangesloten bij de vaardigheden van de 21e eeuw.	De taalcoördinator onderzoekt wat er nodig is op de Cingel m.b.t. de mondelinge taalvaardigheid. Zij omschrijft dat in het taalbeleidsplan en legt dit voor aan het team. De afspraken worden geborgd.	Er is een leerlij mondelinge taalvaardighei groep 1 t/m 8. sluit aan bij de eeuwse vaardigheden. vastgelegd in l taalbeleidspla
<b>TAAK</b>		<b>VERANTWOORDELIJK</b>		<b>EINDDATUM</b>
Er wordt gekeken hoe mondelinge taalvaardigheid vorm krijgt, en hoe dat kan worden geoptimaliseerd. De afspraken worden vastgelegd in het Taalbeleidsplan.		Taal- en leescoördinator		1 juli 2019
Technisch lezen	Het aanbod technisch lezen is in de basis goed verzorgd. De resultaten zijn voldoende. Er is echter meer variatie nodig in het aanbod. Onze schoolpopulatie heeft baat bij een ruim aanbod m.b.t. woordenschat. Er kan daarom meer worden gedaan aan leespromotie. De schoolbibliotheek heeft geen geschikte plek in de school.	Er is een gevarieerd aanbod voor technisch lezen wat er toe bijdraagt aan hogere leeropbrengsten voor technisch lezen en woordenschat. De schoolbibliotheek heeft een aansprekende plek in de school. Leespromotie en mondelinge taalvaardigheid worden gekoppeld.	De taalcoördinator volgt een cursus tot leescoördinator. De school neemt een 'monitor' af bij de leerlingen om zicht te krijgen op de leesattitude. Er wordt i.s.m. de bibliotheek een passend aanbod voor technisch lezen omschreven. De schoolbibliotheek krijgt een plek in de huidige computerruimte.	Er is een taal-leescoördinatu school. Er is ee beredeneerd a voor technisch Leespromotie mondelinge taalvaardighei krijgen een ple het aanbod. D schoolbiblioth heeft een representatiev in de school.

## Ambities school

ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRI
TAAK	VERANTWOORDELIJK		EINDDATUM	
Het leescircuit wordt geëvalueerd. De link met mondelinge taalvaardigheid en presentatievaardigheden wordt nadrukkelijk gelegd.	Taal- en leescoördinator		1 juli 2019	

### Ouderbetrokkenheid

De ouders worden op veel manieren betrokken bij onze school. Ouders worden gevraagd te assisteren bij schoolse activiteiten. Ze mogen langskomen bij diverse vieringen of tentoonstellingen naast de reguliere gespreksmomenten. Ook wordt er via de social media veel gepubliceerd over schoolse activiteiten. De MR en de OV worden betrokken bij het beleid. We hebben gezamenlijk een ouderavond georganiseerd waarbij de kinderen werk presenteerden en de OV en MR zich presenteerden in kraampjes. Deze succesformule krijgt zeker een vervolg.

### Innovatief Onderwijs

De kinderen van groep 5 t/m 8 hebben meegedaan aan de week van het programmeren. Ze hebben kennisgemaakt met termen en spellen die bij programmeren horen. Onderwijsgroep Fier heeft een leerlijn programmeren gerealiseerd. Deze wordt de komende schoolplan periode geïmplementeerd. Van groep 1 t/m 8 werken de kinderen met diverse materialen: BlueBot, Dash and Dot, Lego WeDo, Innobot en Micro:bit met programmeertools als Scratch en studio.code.org.

De kinderen van groep 7-8 hebben meegedaan aan de week van de Mediawijsheid. Ze weten meer over het nut en de gevaren van social media. Ook hebben ze meegedaan aan het programma in het Innovatorium: Mediawijsheid. De kinderen van groep 5-6 hebben het Veilig Internet Diploma gehaald middels een game van Kennisnet.

De programma's van het Innovatorium hebben ons geïnspireerd bij het maken en bewerken van films, werken met stop motion, greens screen en het zelf schrijven van interactieve verhalen. Daarnaast hebben we kennisgemaakt met *maakonderwijs*, waarbij handenarbeid, techniek en programmeren wordt gecombineerd.

### Wereldoriëntatie

We hebben gewerkt in groep 5 t/m 8 met: Wereld Zaken, Tijd Zaken en Natuur Zaken. Een inspirerende methode voor leerlingen en leerkracht. In combinatie met de inzichten omtrent coöperatief werken, levert dit prachtige informatieve, interactieve lessen op. Het aanbod en de aanpak van wereldoriëntatie is nog niet vastgelegd en geborgd. Dat schuift op naar schooljaar 2018-2019.

### Begrijpend lezen en technisch lezen

We hebben als team keuzes gemaakt m.b.t. de scholing van Elan Onderwijsgroep. We hebben informatie gehad over vloeiend en verdiepend lezen. De inzichten worden geïntegreerd in het begrijpend- en technisch leesonderwijs. In schooljaar 2018-2019 worden de nieuwe inzichten uitgetoetst. De borging daarvan wordt nog even uitgesteld, waarschijnlijk naar 2019-2020.

### Leerlijn Mondelinge Taalvaardigheid

De Taal- en leescoördinator heeft een kijkwijzer gepresenteerd waarmee de mondelinge taalvaardigheid, gecombineerd met presentatievaardigheden, kunnen worden gemonitord. Deze kijkwijzer heeft tevens een volgsysteemfunctie. Het gebruik en de resultaten worden in schooljaar 2018-2019 geborgd in het taalbeleidsplan.

### Muziekonderwijs

We hebben Impusgeld binnen gehaald. Deze wordt ingezet om muzikles in alle groepen te realiseren, muziekinstrumenten aan te schaffen en een muziekmethode aan te schaffen. De methode 123Zing wordt in elke groep gebruikt.

## Overige taken voor Onderwijs en ondersteuning

TAAK	VERANTWOORDELIJK	DEADLINE
We gaan de digitale Fryske methode Spoar 8 invoeren in groep 5 t/m 8. De leerkrachten van groep 1 t/m 4 oriënteren zich op deze methode.	Directie	1 juli 2019

De methode Spoar 8 sluit goed aan bij het onderwijs op onze school. De oriëntatie in groep 1 t/m 4 krijgt verder vorm d.m.v. een pilot met Spoar 8 in groep 3-4.

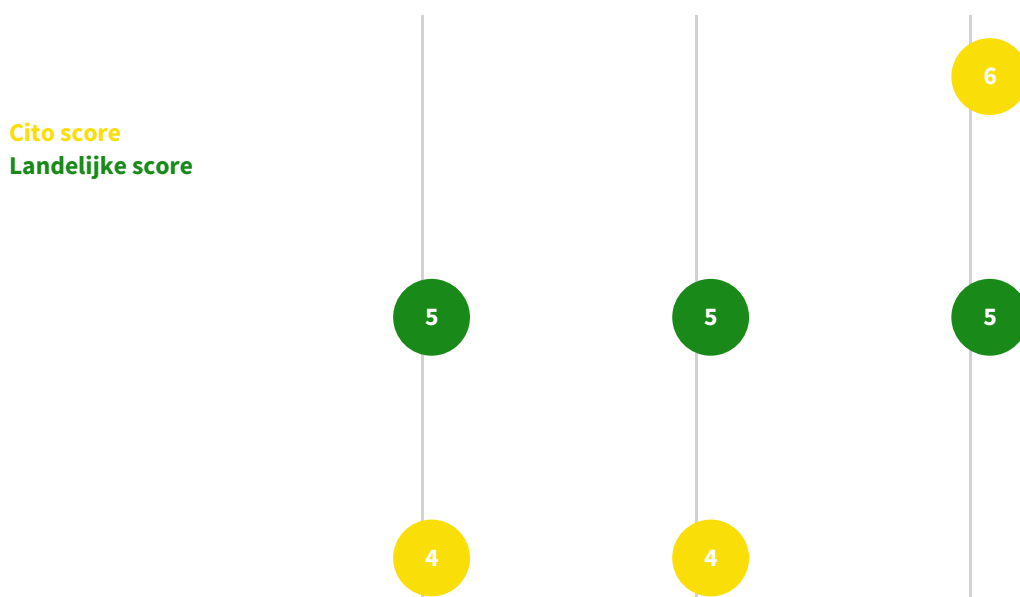
## Opbrengsten

### Eindopbrengsten

De Cingel doet mee aan de Cito Eindtoets. In de grafiek is het landelijk gemiddelde aangegeven met een 5. De scores van de Cingel staan aangegeven met een 6 (voldoende) of een 4 (onvoldoende). Deze cijfers zijn bedoeld om aan te geven of de eindopbrengsten (on)voldoende waren.

De exacte cijfers zijn te zien op de website: Scholen op de kaart

<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/10948/1069/De-Cingel/Resultaten-eindtoets>



De resultaten van 2015-2016 en 2016-2017 waren onvoldoende. Dit past in de verwachting en de trend passend bij de twee betreffende groepen. Ondanks de extra tijd, instructie en aanpak bleef het groepsgemiddelde onvoldoende. De leerlingen scoorden overigens wel op of zelfs boven hun verwachte uitstroomperspectief.

Voor schooljaar 2017-2018 was de noodzaak en de ambitie om een (ruime) voldoende te halen op de Eindtoets. Dit past ook bij onze verwachting en de trend van die groep. We hadden twee ingestroomde leerlingen en een leerling die volgens de normen niet mee had hoeven doen. Toch heeft elke leerling de Eindtoets, dit jaar digitaal en adaptief, gemaakt. Ieder kind scoorde wat bij het vooraf gegeven advies past, of zelfs daarboven. De gemiddelde score is voldoende.

## Opbrengsten groep 1 en 2

Groep	Toetsnaam	Aantal Lln.	Deeln ame lln	Perc. I / II	Perc. IV / V	Vs M	Cingel norm	Insp. norm	LG '17	Aantal Lln	Deeln ame lln	Perc. I / II	Perc. IV / V	Vs E	Cingel norm	Insp. norm	LG '17
1	Taal voor kleuters	8	8	87%	12%	57.4 I	51		51.3	Alleen bij een aantal leerlingen E2 afgenomen				56			

1	Rekenen voor kleuters	x	x	x	x	x	65		65.3	22	11	5/11	4/11	69.7 III	69			
2	Taal voor kleuters	15	15	66%	20%	72.2 I+	>66.8		62.8	Alleen bij een aantal leerlingen E2 afgenomen						>71.3		67.8
2	Rekenen voor kleuters	15	15	73%	13%	90.7 I+	>84.8		80.8							>92.6		87.8

De resultaten van deze groepen passen bij onze verwachting. Er is geen beleidswijziging nodig.

## Opbrengsten DMT (technisch lezen)

Groep	Toetsnaam	Aantal Lln.	Deeln ame lln	Perc. I / II	Perc. IV / V	Vs M	Cingel norm	Insp. norm	LG '17	Aantal Lln	Deeln ame lln	Perc. I / II	Perc. IV / V	Vs E	Cingel norm	Insp. norm	LG '17
3	DMT 2018 1,2 (3)	13	13	38%	30%	19,6 I	17		14	14	14	7/14	2/14	35.0 I+	33	33	
4	DMT 1,2 en 3	17	17	47%	52%	55.8 II	56	48	53.5	17	17	6/17	7/17	65.4 II	64	56	62
5	DMT 3(2,1)	7	7	28%	43%	69,3 III	66	66	70.4	7	7	3/7	1/7	77.2 III	71	71	75.7
6	DMT 3(2,1)	11	11	63%	36%	88,5 I	89		82.4	11	10*	7/10	3/10	94.5 I	93		86.1
7	DMT 3(2,1)	9	8*	75%	12%	97.1 I	101		88.3	9	8*	6/8	1/8	101.9 I	106		92.5
8	DMT 3(2,1)	10	9*	88%	0%	105.0 I	102		95.5								

De resultaten van deze groepen passen bij onze verwachting. Er is geen beleidswijziging nodig. Het leescircuit met aandacht voor leesbeleving, leesmotivatie en mondelinge taalvaardigheid wordt bestendigd.

## Opbrengsten Begrijpend Lezen

Groep	Toetsnaam	Aantal Lln.	Deeln ame lln	Perc. I / II	Perc. IV / V	Vs M	Cingel norm	Insp. norm	LG '17	Aantal Lln	Deeln ame lln	Perc. I / II	Perc. IV / V	Vs E	Cingel norm	Insp. norm	LG '17
3	Begrijpend Lezen 3.0									14	14	9/14	4/14	136.1 I+	116		116.6
4	Begrijpend Lezen 3.0	17	17	70%	23%	152.5 I+	137		133.4	17	17	11/17	3/17	150.0 I	141		138
5	Begrijpend Lezen 3.0	7	7	42%	28%	163.4 II	160		154.3	7	7	4/7	1/7	169.5 I	165		159.1
6	Begrijpend Lezen 3.0	11	11	36%	27%	176,3 III	>183		174	11	10*	7/10	2/10	195.0 I+	>186		178
7	Begrijpend Lezen	9	8*	37%	50%	43.3 III	>48	45	44.2								
8	Begrijpend	10	9*	44%	33%	58.0 I	>58	55	55.2								

De resultaten van deze groepen passen bij onze verwachtingen. De Cito toetsen versie 3.0 zijn moeilijker en hebben een strengere norm. We merken dat de onderwijsbehoefte van onze leerlingen bij begrijpend lezen en woordenschat veel aandacht vraagt. Het leescircuit (waarin leesmotivatie en leesbeleving een belangrijke plek innemen) en de aanschaf van wereldoriëntatie methoden voor de midden- en bovenbouw moeten bijdragen aan betere resultaten. De inzichten van een externe expert nemen we mee in ons aanbod.

## Opbrengsten Rekenen

Groep	Toetsnaam	Aantal Lln.	Deeln ame lln	Perc. I / II	Perc. IV / V	Vs M	Cingel norm	Insp. norm	LG '17	Aantal Lln	Deeln ame lln	Perc. I / II	Perc. IV / V	Vs E	Cingel norm	Insp. norm	LG '17
3	Rekenen en Wiskunde 3.0	13	13	54%	23%	135,6 I+	115		114.7	14	14	7/14	3/14	146.7 II	138		138.3
4	Rekenen en	17	17	64%	17%	181.5 I	>170		161.9	17	17	11/17	2/17	198.9 I	>190		181













De extra aandacht voor woordenschat in ons lesaanbod lijkt te werken. De resultaten van de groepen passen bij onze verwachtingen. Onze twijfels bij de inhoud van de afgenomen toets i.c.m. het taalgebruik in onze regio blijft bestaan.

## Uitstroom 2017 - 2018

### Uitstroom 2017-2018

Hier kun u zien op welke niveaus de kinderen van De Cingel zijn uitgestroomd in het voortgezet onderwijs:

	Totaal	PRO	VMBO	HAVO	VWO
2017/2018	10				
2016/2017	10				
2015/2016	10				

## 5. Kwalitatief en Hoogwaardig Onderwijs

Ambities					
ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Systematisch werken aan Onderwijskwaliteit	De school neemt in een vierjarige cyclus 4 WMK kaarten per jaar af om de onderwijskwaliteit vast te stellen, te verbeteren en te evalueren (PDCA).	We blijven systematisch werken aan onze eigen ontwikkeling passend bij onze visie en missie.	Het papieren WMK systeem wordt vervangen door een digitaal WMK systeem. De directie bekwaamt zich eerst in het nieuwe systeem. Daarna wordt het team hier bij betrokken.	We blijven systematisch werken aan onze eigen ontwikkeling passend bij onze visie en missie.	2015 - 2019
TAAK	VERANTWOORDELIJK		EINDDATUM	STATUS	
Er wordt een audit gedaan om goed zicht te krijgen op de ontwikkelpunten van de school met het oog op het nieuwe inspectiekader.	Directie		1 november 2017	100%	
De school neemt in een vierjarige cyclus WMK kaarten per jaar af om de onderwijskwaliteit vast te stellen, te verbeteren en te evalueren (PDCA). WMK 12: Interne communicatie	Directie		1 juli 2019	0%	
De school neemt in een vierjarige cyclus WMK kaarten per jaar af om de onderwijskwaliteit vast te stellen, te verbeteren en te evalueren (PDCA). WMK 17: Schoolleiding	Directie		1 juli 2019	0%	

Er is dit schooljaar een audit afgenomen. Dit is een onderzoek wat vergelijkbaar is met een inspectiebezoek. De resultaten van dit onderzoek waren ruim voldoende. Eventuele bespreekpunten zijn in de MR besproken. De verbeterpunten richtten zich m.n. op het vastleggen van werkwijzen in de school.

WMK kaart 12 en 17 zijn komen te vervallen i.v.m. de afname van het auditonderzoek.

Op onze school is een leerlingenraad actief. Deze bestaat uit leerlingen van groep 6, 7 en 8. Zij zijn dit schooljaar actief

betrokken geweest bij het organiseren van de laatste schooldag. Ze denken o.a. mee in de aanschaf en het beheer van pleinmaterialen.

## Inspectie

Er is dit schooljaar een audit uitgevoerd volgens het vernieuwde inspectiekader. De uitkomsten daarvan geven een compleet en onafhankelijk beeld over hoe de school ervoor staat. De school kreeg een goede beoordeling. De *puntjes op de i* staan geagendeerd voor de komende periode.

### Overige taken voor Kwalitatief en Hoogwaardig Onderwijs

TAAK	VERANTWOORDELIJK	DEADLINE
De schoolgids wordt bijgewerkt volgens de normen van het vernieuwde inspectiekader.	Directie	1 december 2017
Het schoolplan wordt bijgewerkt volgens de normen van het vernieuwde inspectiekader.	Directie	1 oktober 2020

De schoolgids is bijgewerkt volgens de normen van het vernieuwde inspectiekader. De schoolgids staat nu volledig beschreven in de kalender die jaarlijks aan de ouders wordt meegegeven. Ook staat de schoolgids op onze website.

Het schoolplan voor de komende 4 jaar wordt gemaakt in schooljaar 2019-2020. Dit zal volgens de normen van het vernieuwde inspectiekader gebeuren.



## 6. Personeel en organisatie

Ambities school					
ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Eigenaarschap Medewerkers	De teamleden zijn goed in staat te reflecteren op hun eigen functioneren. Teamleden ondersteunen elkaar en geven elkaar complimenten. Het aanspreken op elkaars functioneren gaat steeds beter.	Stimuleren van eigenaarschap van medewerkers door reflectie en het aanspreken op professioneel gedrag. Verdere bewustwording van de aspecten van een professionele cultuur.	Ieder schooljaar is er een formeel functioneringsgesprek volgens de cyclus van het integraal personeels beleid. De personeelsleden hebben een persoonlijk ontwikkelingsplan (P.O.P.) opgesteld n.a.v. een startgesprek. Volgend schooljaar wordt dat P.O.P. geëvalueerd en bijgesteld en het jaar daarop nog eens. In het 4e jaar van de cyclus volgt een beoordelingsgesprek. Informeel heerst er een cultuur van een M3 team op weg naar een M4 team. De directie stimuleert de teamleden elkaar positief kritisch aan te spreken op professioneel handelen.	Teamleden hebben hun eigen ontwikkelingsbehoefte scherp. Teamleden organiseren hun eigen scholing, mocht Onderwijsgroep Fier hierin niet voorzien. Op De Cingel functioneert een M3/M4 team.	2015 - 2019
TAAK	VERANTWOORDELIJK		EINDDATUM	STATUS	
De personeelsleden hebben een persoonlijk ontwikkelingsplan (P.O.P.) opgesteld n.a.v. een FuDogesprek.	Directie		1 december 2017	100%	
De personeelsleden doen inspiratie op in het Innovatorium m.b.t. het toepassen van de vaardigheden van de 21e eeuw in de onderwijspraktijk.	Team		1 juli 2018	100%	

Alle personeelsleden hebben een POP opgesteld en hebben daar actief aan gewerkt. Een aantal POP's kan worden afgesloten,

andere lopen nog door.

Diverse collega's zijn naar het Innovatorium geweest of hebben inspiratiesessies gehad in de klas. Ook zijn er diverse collega's naar inspirerende bijeenkomsten geweest ter bevordering van de deskundigheid.

## **Mobiliteit**

### **Vrijwillige mobiliteit**

Ieder jaar krijgt het personeel de gelegenheid kenbaar te maken of ze open staan voor een vrijwillige wissel van werkplek. Dat kan binnen of buiten de school en/of organisatie zijn. Geen enkel teamlid van De Cingel heeft aangegeven hier gebruik van te willen maken.

### **Verplichte mobiliteit**

Het aantal leerkrachten in een school wordt bepaald door het aantal leerlingen. Het leerlingenaantal op De Cingel is stabiel en licht stijgend. Er is geen verplichte mobiliteit binnen het team van De Cingel nodig geweest.

Een van de scholen van Elan Onderwijsgroep is door het geringe aantal leerlingen en gebrek aan perspectief genoodzaakt tot sluiting. Een van de collega's van deze school komt vanaf schooljaar 2018-2019 werken op de Cingel.

## 7. Toekomstbestendige organisatie - Huisvesting en Financiën

### Overige taken voor Toekomstbestendige organisatie - Huisvesting en Financiën

TAAK	VERANTWOORDELIJK	DEADLINE
We realiseren het buitenspeelplein Schoolplein 14.	Directie	1 december 2017
Het geplande onderhoud aan het schoolgebouw en de schoolomgeving wordt uitgevoerd.	Directie	1 juli 2018

De Oudervereniging heeft samen met een externe partij Schoolplein 14 gerealiseerd. De kinderen kunnen nu nog meer op een sportieve manier van ons schoolplein gebruik maken.

Al het geplande onderhoud is naar tevredenheid uitgevoerd. Het geeft de school een meer verzorgd en fris uiterlijk.

#### Gerealiseerd 2017-2018

- plafonds vervangen in speellokaal en onderbouwkantoor
- vervanging zonneschermen
- plaatsing vlaggenmasten

## Veiligheid

### ARBO- en Veiligheidsplan

Het veiligheidsplan van de school is up-to-date en besproken in de MR. Er is een veiligheids- en pestcoördinator aangesteld. Er is een incident (bijna ongeluk) geregistreerd. Daar is actie op ondernomen.

### Informatiebeveiliging en Privacy wetgeving

Elan Onderwijsgroep heeft om te voldoen aan de verplichtingen rondom de informatiebeveiliging en privacy wetgeving een extern bedrijf ingeschakeld. De vereiste documenten zijn klaar. Er is een stafmedewerker aangesteld met dit onderwerp in zijn portefeuille. Volgend schooljaar wordt het beleid rondom dit thema verder geïntegreerd.

### Speeltoestellen

De speeltoestellen worden jaarlijks gecontroleerd. De rapportage daarvan komt bij de directie. Deze onderneemt actie i.s.m. Elan Onderwijsgroep en de Oudervereniging om eventuele onveilige situaties te herstellen.