

## 1. Schoolplan

Voor u ligt het schooljaarplan voor 2018-2019. Het schooljaarplan is bedoeld om de verbeterplannen zoals beschreven in het 4 jarige schoolplan te concretiseren naar de specifieke schooljaren. Hiermee leggen we verantwoording af naar de betrokkenen bij onze school.

Voor de volgende gebieden zijn concrete taken en verantwoordelijkheden uitgezet:

- **Onze School**
- **Onderwijs en ondersteuning**
- **Kwalitatief en hoogwaardig onderwijs**
- **Personeel en organisatie**
- **Toekomstbestendige organisatie - Huisvesting en Financiën**



## 2. Onze organisatie

OBS de Cingel maakt deel uit van van Elan Onderwijsgroep. Dit is een organisatie die onderwijs verzorgt in de gemeenten Waadhoeke, Ferwerderadeel en Leeuwarden verdeeld over ongeveer 20 scholen. De scholen zijn gelegen in een krimpgebied in noordwest Friesland. Elan Onderwijsgroep is een stichting voor openbaar en algemeen bijzonder onderwijs waarbij ruim 2000 leerlingen dagelijks onderwijs volgen.

Elan Onderwijsgroep blijft streven naar verdere samenwerking met strategische partners in de regio, hierbij rekening houdend met de specifieke uitdagingen die op de scholen spelen. De samenwerking met andere besturen wordt gezocht als dit een aantoonbare meerwaarde heeft voor de kinderen en de organisatie.



### 3. Onze school

| Ambities school                                    |   |  |  |   |             |
|--|---|--|--|---|-------------|
| ONDERWERP  | HUIDIGE SITUATIE  | EINDDOEL   | PROCES   | SUCCESCRITERIA  | TIJDPAD     |
| Visie en missie uitdragen                          | Er is in het schooljaar 2013-2014 een visie opgesteld. Hiervoor is een traject gevolgd o.l.v. dhr. D.Cremers. Deze visie is door het team en de ouders opgesteld. De visie is uitgewerkt in een presentatiefolder en gepresenteerd aan de ouders. We willen de visie nog mooier zichtbaar maken in het uiterlijk van de school. | Op De Cingel wordt gehandeld volgens de visie en missie en deze worden uitgedragen binnen en buiten de school. | Samen met de OV worden ideeën ontwikkeld om de buitenkant van de school te verfraaien. Hiermee wordt het zichtbaar maken van onze visie gecombineerd. Er zijn offertes aangevraagd m.b.t. het verwezenlijken van ons logo. | Het logo van de school is zichtbaar aan de buitenkant van de school. Ouders herkennen, o.m. aan onze manier van werken, de visie van de school. | 2015 - 2019 |
| TAAK   | VERANTWOORDELIJK  |  | EINDDATUM  | STATUS  |             |
| Een Narrowcasting TV plaatsen in de onderbouw hal. | Directie  |  | 1 november 2018  | 0%  |             |

## 4. Onderwijs en ondersteuning

| Ambities school   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| ONDERWERP   | HUIDIGE SITUATIE  | EINDDOEL  | PROCES  | SUCCESCRI  |
| Ouderbetrokkenheid  | De ouderbetrokkenheid op de Cingel is goed en positief te noemen.   | Betrokkenheid van ouders ontwikkelt zich naar partnerschap. Door informatie-uitwisseling en communicatie wordt aansluiting bij de onderwijsbehoefte van het 'eigen' kind gerealiseerd.  | Tijdens de MR en de OV vergaderingen worden de ouders op de hoogte gehouden van de plannen en de ontwikkelingen in de school. Waar nodig en gewenst worden ze actief betrokken.                                 | Ouders voelen gehoord en ge Ouders uiten z positief over d school. Nieuwe ouder: bewust voor o school op basi onze visie en uitstraling. |
| TAAK  | VERANTWOORDELIJK  |   | EINDDATUM   |  |
| Samen met de MR een ouderavond organiseren omtrent andere schooltijden. | Directie  |   | 1 november 2018   |  |
| Passend Onderwijs   | We hebben een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Daarin staat omschreven wat wij minimaal in onderwijsbehoefte en zorg kunnen bieden. De protocollen voor meer- en hoogbegaafdheid, dyslexie en dyscalculie dienen geëvalueerd te worden. Het aanbod voor meer- en hoogbegaafden verdient daarbij de meeste aandacht. | De school is in staat om minimaal basisondersteuning te bieden aan de leerlingen.   | De IB'ers lopen de protocollen langs en analyseren de stand van zaken m.b.t. de huidige situatie. De aandachtspunten worden benoemd en uitgezet in concrete acties. Deze acties krijgen vorm in het schoolplan. | We hanteren d diverse protoc volgens afspra voldoen aan d daarvoor gest eisen.   |
| Talentontwikkeling  | In onze visie staat dat we streven naar balans in aanbod. Daarmee willen we tegemoet komen aan de talenten van onze kinderen. Zo doen we vaak mee aan diverse sportevenementen, proberen we met excursies de omgeving bij de school te betrekken en hebben we aandacht voor creatieve vakken.                             | Kinderen worden vanuit hun eigen talent uitgedaagd zich te ontwikkelen.<br><br>Scholen ontwikkelen binnen het eigen onderwijsconcept didactieken die aansluiten bij het talent van kinderen op grond van ontwikkelingslijnen. | De talentontwikkeling krijgt concreter vorm in de onderstaande doelstellingen van: innovatief onderwijs, muziekonderwijs, mondelinge taalvaardigheid, wereldoriëntatie en techniek.                             | Zie succescrite de volgende onderwerpen.   |

## Ambities school

| ONDERWERP            | HUIDIGE SITUATIE  | EINDDOEL  | PROCES   | SUCCESCRI  |
|----------------------|---|---|--|--|
| Innovatief Onderwijs | We werken met tablets op het gebied van rekenen en spelling. We doen mee aan de projecten: Mediawijsheid en Codeweek. Leerlingen krijgen de mogelijkheid samen te werken aan opdrachten en deze te presenteren. | De school heeft een leerlijn programmeren voor groep 1 - 8 en voeren die volgens de beschreven richtlijnen uit.<br><br>Kinderen ontwikkelen hun vaardigheden op het gebied van mediawijsheid, samenwerken, presenteren, ICT geletterdheid, probleem oplossend vermogen, kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden, creativiteit, communiceren en data analyse. | We bereiden de kinderen voor op een toekomst met een beroep dat zeer waarschijnlijk in de huidige tijd nog niet bestaat. Het aanleren van vaardigheden passend bij de 21e eeuw past in deze context. | De leerlingen v groep 7/8 zijn bewust van de en nadelen van moderne med De leerlingen v groep 5/6 halen Veilig Internet Diploma. We hebben ee leerlijn programmeren opgesteld en (ingevoerd. We hebben ee onderwijsaanpak waarin de vaardigheden 21e eeuw aan komen. |

| TAAK  | VERANTWOORDELIJK | EINDDATUM       |
|---|------------------|-----------------|
| We doen mee aan de Week van de Mediawijsheid en aan de Week van het Programmeren.   | Team             | 1 december 2018 |
| We gaan het werken met iPads integreren in ons onderwijs.                           | Team             | 1 augustus 2019 |
| De teamleden passen de invloeden vanuit het Innovatorium toe in de klassenpraktijk. | Team             | 1 augustus 2019 |

## Ambities school

| ONDERWERP                           | HUIDIGE SITUATIE  | EINDDOEL  | PROCES   | SUCCESCRI  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| Aanbod wereldoriëntatie en techniek | In onze visie staat dat we streven naar balans in aanbod. Daarmee willen we tegemoet komen aan de talenten van onze kinderen. Zo doen we vaak mee aan diverse sportevenementen, proberen we met excursies de omgeving bij de school te betrekken en hebben we aandacht voor creatieve vakken. Het aanbod voor wereld oriëntatie is niet meer van deze tijd. Techniekllessen zijn nog geen vast onderdeel van ons lesaanbod. | We hebben een passend aanbod voor wereld oriëntatie en techniek wat aansluit bij de vaardigheden van de 21e eeuw. | We vormen een werkgroep wereld oriëntatie. Deze zoekt een passende methode uit en geeft advies aan het team. Na een teamoverleg hierover wordt het besluit definitief genomen. | Er is een passende methode gekozen voor wereldoriëntatie en techniek. Deze methode biedt ruimte om de vaardigheden van de 21e eeuw te ontwikkelen. |

| TAAK  | VERANTWOORDELIJK | EINDDATUM       |
|---|------------------|-----------------|
| De Makerspace krijgt verder vorm met materiaal en inrichting. | Directie         | 1 augustus 2019 |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| Aanbod begrijpend lezen en woordenschat | We sluiten ons aan bij de ambities van Onderwijsgroep Fier om minimaal voldoende tussen- en eindopbrengsten voor begrijpend lezen te behalen. Dat lukt nu m.n. in de bovenbouw moeilijk. Dit heeft ook te maken met de bijzondere onderwijsbehoeftes in die groepen. | We sluiten ons aan bij de ambities van Onderwijsgroep Fier om minimaal voldoende tussen- en eindopbrengsten voor begrijpend lezen te behalen. | Er worden extra interventies gepleegd in de bovenbouw groepen m.b.t. begrijpend lezen. Het team volgt een cursus begrijpend lezen en woordenschat o.l.v. Albert Walsweer van ECNO. De opgedane kennis wordt in de groepen toegepast en in teamvergaderingen geëvalueerd. De afspraken worden vastgelegd in het taalbeleidsplan. | We halen minimaal voldoende opbrengsten voor begrijpend lezen. We hebben sluitende leerlijnen voor begrijpend lezen opgenomen in het taalbeleidsplan. |
|---|--|---|---|---|

| TAAK   | VERANTWOORDELIJK         | EINDDATUM       |
|--|--------------------------|-----------------|
| Het aanbod wordt geëvalueerd en vastgelegd in het taalbeleidsplan. | Taal- en leescoördinator | 1 augustus 2019 |

## Ambities school

| ONDERWERP                       | HUIDIGE SITUATIE  | EINDDOEL   | PROCES   | SUCCESCRI  |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| Implementeren coöperatief leren | Het onderwijs op de Cingel is in ontwikkeling van meer klassikaal naar meer leerlinggestuurd. De manier waarop we werken met Snappet stimuleert leerlingen meer verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. Het toepassen van diverse werkvormen waarbij de leerlingen actief betrokken zijn leidt tot hogere leerresultaten en draagt bij aan bovengenoemd leerproces. De leerkrachten hebben verdieping nodig in het toepassen van diverse coöperatieve werkvormen. | <p>Leerkrachten bieden diverse coöperatieve werkvormen aan om meer betrokkenheid, meer zelfverantwoordelijkheid en hogere leerresultaten bij de leerlingen te bewerkstelligen.</p> <p>Leerlingen zijn in staat op een gestructureerde manier van en met elkaar te leren. Ze kunnen zelf sturing geven aan hun onderwijs en leerdoelen.</p> | Het team volgt een cursus Structureel Coöperatief Leren. Dat doen we in twee delen. Eerst richten we ons op coöperatieve werkvormen in combinatie met het directe instructie model. Daarna leren we hoe je leerlingen in leerteams samen kunt laten werken.  | <p>Leerkrachten ; staat verschilli coöperatieve werkvormen in zetten tijdens instructies.</p> <p>Leerkrachten ; staat hun onderwijsaan in te richten d: leerlingen zelf en/of in groep kennis en vaardigheden kunnen opdoe</p> <p>Leerlingen zijn staat op een gestructureerc manier hun ke vaardigheden doen.</p> |
| Aanbod muziekonderwijs          | De muzieklessen worden in groep 1-2 met regelmaat gegeven. In de midden- en bovenbouw is het sporadisch dat er muzieklessen worden gegeven. Er is ieder jaar een muziekproject i.s.m. muziekvereniging Constantia voor groep 5-6.   | Muziek is een vast onderdeel van het onderwijsaanbod op de Cingel. Er is een aansprekende methode voor groep 1 t/m 8 met uitnodigende muziekinstrumenten. Er worden uitdagende muzieklessen gegeven in groep 3 t/m 8 door een vakdocent. Er is een jaarlijks muziekproject wat resulteert in een schoolorkest.                             | Een leeg lokaal wordt aangeboden aan muziekvereniging Constantia om hun externe muziekles te verzorgen. In ruil daarvoor is er een vakdocent beschikbaar voor groep 5-6. Het jaarlijks muziekproject blijft bestaan. D.m.v. subsidies proberen we geld te genereren voor de verbouw van twee lege lokalen, de aanschaf van een methode, muziekinstrumenten en meer uren voor de vakdocent. Mocht dat lukken, proberen we kinderen te enthousiasmeren om in een schoolorkest te spelen. | Er is een meth voor groep 1 t, Er zijn uitnodig muziekinstrun op school aan Er is structureer vakdocent beschikbaar v groep 3 t/m 8. De lege ruimte verbouwd tot multifunctione ruimte.  |

## Ambities school

| ONDERWERP                           | HUIDIGE SITUATIE  | EINDDOEL  | PROCES   | SUCCESSRIJKE   |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| Leerlijn mondelinge taalvaardigheid | Het aanbod van taal is omschreven in een taalbeleidsplan. De mondelinge taalvaardigheid verdient aandacht in de midden- en bovenbouw. Het heeft nog geen specifieke plek in ons aanbod. | Er is een leerlijn voor mondelinge taalvaardigheid van groep 1 t/m 8. Daarin wordt aangesloten bij de vaardigheden van de 21e eeuw. | De taalcoördinator onderzoekt wat er nodig is op de Cingel m.b.t. de mondelinge taalvaardigheid. Zij omschrijft dat in het taalbeleidsplan en legt dit voor aan het team. De afspraken worden geborgd. | Er is een leerlijn mondelinge taalvaardigheid van groep 1 t/m 8. sluit aan bij de eeuwse vaardigheden. vastgelegd in het taalbeleidsplan |

| TAAK   | VERANTWOORDELIJK | EINDDATUM       |
|--|------------------|-----------------|
| Het aanbod wordt geëvalueerd en vastgelegd in het taalbeleidsplan. | Directie         | 1 augustus 2019 |

|                 |   |  |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|
| Technisch lezen | Het aanbod technisch lezen is in de basis goed verzorgd. De resultaten zijn voldoende. Er is echter meer variatie nodig in het aanbod. Onze schoolpopulatie heeft baat bij een ruim aanbod m.b.t. woordenschat. Er kan daarom meer worden gedaan aan leespromotie. De schoolbibliotheek heeft geen geschikte plek in de school. | Er is een gevarieerd aanbod voor technisch lezen wat er toe bijdraagt aan hogere leeropbrengsten voor technisch lezen en woordenschat. De schoolbibliotheek heeft een aansprekende plek in de school. Leespromotie en mondelinge taalvaardigheid worden gekoppeld. | De taalcoördinator volgt een cursus tot leescoördinator. De school neemt een 'monitor' af bij de leerlingen om zicht te krijgen op de leesattitude. Er wordt i.s.m. de bibliotheek een passend aanbod voor technisch lezen omschreven. De schoolbibliotheek krijgt een plek in de huidige computerruimte. | Er is een taal-leescoördinator in de school. Er is een bereideneerd aanbod voor technisch Leespromotie mondelinge taalvaardigheid krijgen een plek in het aanbod. De schoolbibliotheek heeft een representatieve plek in de school. |
|-----------------|---|--|---|---|

| TAAK   | VERANTWOORDELIJK         | EINDDATUM       |
|--|--------------------------|-----------------|
| We schaffen een nieuwe methode aan voor aanvankelijk lezen in groep 3. | Directie                 | 1 januari 2019  |
| Het aanbod wordt geëvalueerd en vastgelegd in het taalbeleidsplan.     | Taal- en leescoördinator | 1 augustus 2019 |



## 5. Kwalitatief en Hoogwaardig Onderwijs

| Ambities   |  |  |  |  |             |
|--|--|--|--|--|-------------|
| ONDERWERP  | HUIDIGE SITUATIE   | EINDDOEL   | PROCES   | SUCCESCRITERIA   | TIJDPAD     |
| Systematisch werken aan Onderwijskwaliteit   | De school neemt in een vierjarige cyclus 4 WMK kaarten per jaar af om de onderwijskwaliteit vast te stellen, te verbeteren en te evalueren (PDCA). | We blijven systematisch werken aan onze eigen ontwikkeling passend bij onze visie en missie. | Het papieren WMK systeem wordt vervangen door een digitaal WMK systeem. De directie bekwaamt zich eerst in het nieuwe systeem. Daarna wordt het team hier bij betrokken. | We blijven systematisch werken aan onze eigen ontwikkeling passend bij onze visie en missie. | 2015 - 2019 |
| TAAK   | VERANTWOORDELIJK   |  | EINDDATUM  | STATUS   |             |
| We gaan de afspraken borgen voor taal- en lezen. Dit wordt beschreven in het taalbeleidsplan. Onderdeel Begrijpend lezen           | Directie   |  | 1 augustus 2019  | 0%   |             |
| We gaan de afspraken borgen voor taal- en lezen. Dit wordt beschreven in het taalbeleidsplan. Onderdeel Mondelinge taalvaardigheid | Directie   |  | 1 augustus 2019  | 0%   |             |
| We gaan de afspraken borgen voor taal- en lezen. Dit wordt beschreven in het taalbeleidsplan. Onderdeel Nederlandse Taal           | Directie   |  | 1 augustus 2019  | 0%   |             |
| We gaan de afspraken borgen voor taal- en lezen. Dit wordt beschreven in het taalbeleidsplan. Onderdeel Technisch lezen            | Directie   |  | 1 augustus 2019  | 0%   |             |

## Overige taken voor Kwalitatief en Hoogwaardig Onderwijs

| TAAK  | VERANTWOORDELIJK | DEADLINE        |
|---|------------------|-----------------|
| We denken na over de onderwerpen die we willen beschrijven in het schoolplan 2019-2023. | Team             | 1 augustus 2019 |

## 6. Personeel en organisatie

| Ambities school  |   |   |  |  |             |
|--|---|---|--|--|-------------|
| ONDERWERP  | HUIDIGE SITUATIE  | EINDDOEL  | PROCES   | SUCCESCRITERIA   | TIJDPAD     |
| Eigenaarschap Medewerkers  | De teamleden zijn goed in staat te reflecteren op hun eigen functioneren. Teamleden ondersteunen elkaar en geven elkaar complimenten. Het aanspreken op elkaars functioneren gaat steeds beter. | Stimuleren van eigenaarschap van medewerkers door reflectie en het aanspreken op professioneel gedrag. Verdere bewustwording van de aspecten van een professionele cultuur. | Ieder schooljaar is er een formeel functioneringsgesprek volgens de cyclus van het integraal personeels beleid. De personeelsleden hebben een persoonlijk ontwikkelingsplan (P.O.P.) opgesteld n.a.v. een startgesprek. Volgend schooljaar wordt dat P.O.P. geëvalueerd en bijgesteld en het jaar daarop nog eens. In het 4e jaar van de cyclus volgt een beoordelingsgesprek. Informeel heerst er een cultuur van een M3 team op weg naar een M4 team. De directie stimuleert de teamleden elkaar positief kritisch aan te spreken op professioneel handelen. | Teamleden hebben hun eigen ontwikkelingsbehoefte scherp. Teamleden organiseren hun eigen scholing, mocht Elan Onderwijsgroep hierin niet voorzien. Op De Cingel functioneert een M3/M4 team. | 2015 - 2019 |
| TAAK   | VERANTWOORDELIJK  |   | EINDDATUM  | STATUS   |             |
| De personeelsleden hebben een persoonlijk ontwikkelingsplan (P.O.P.) opgesteld n.a.v. een functionerings- en doorgangsgesprek. | Directie  |   | 1 mei 2019   | 0%   |             |
| Het team professionaliseert zich door het volgen van een studie, bijeenkomsten, lezingen en/of workshops.                      | Team  |   | 1 augustus 2019  | 0%   |             |

## 7. Toekomstbestendige organisatie - Huisvesting en Financiën

### Ambities van de organisatie zijn:

#### Meerjaren cyclus onderhoud gebouwen

Het bestuur is verantwoordelijk voor het binnen- en buitenonderhoud van de scholen. Het onderhoud aan de schoolgebouwen wordt uitgevoerd volgens een meerjaren cyclus, waarbij de focus ligt op goede en gezonde klimaatbeheersing waar de kinderen het onderwijs volgen.

#### Financiën

Elan Onderwijsgroep streeft om vanuit een gezonde financiële basis kwalitatief en hoogwaardig onderwijs te verzorgen. Een gezonde financiële basis wordt gelegd aan de hand van vooraf opgestelde kengetallen, waarbij het uitgangspunt is te komen tot een gezonde balans tussen uitgaven voor personeel en materieel.

#### Fusiepartners

Elan Onderwijsgroep onderzoekt of het op korte termijn op zoek gaat naar fusiepartners om de organisatie sterker te maken. De strategie is om door schaalvergroting te kijken of de toekomstbestendigheid van de organisatie beter kan worden geborgd, dat onderwijskwaliteit verbeterd kan worden en dat medewerkers kansen hebben zich verder te ontwikkelen.

### Overige taken voor Toekomstbestendige organisatie - Huisvesting en Financiën

| TAAK   | VERANTWOORDELIJK | DEADLINE        |
|--|------------------|-----------------|
| Samen met de Oudervereniging richten we het schoolplein opnieuw in.                | Directie         | 1 augustus 2019 |
| Het geplande onderhoud aan het schoolgebouw en de schoolomgeving wordt uitgevoerd. | Directie         | 1 augustus 2019 |